

Dato	6. maj 2025
Skole	Islev Skole
Deltagere	Forvaltningen: Pernille Weinreich Matthiesen, Louise Brønholm, Heidi Bay Schunck Ledelsen: Helge Haahr Andreassen, Berit Borgen Nielsen, Christoffer Toftegaard, Nadja Green, Søren Gulager Bestyrelsen: Gry Minor, Amalie Kofoed, Hanan, Marie Würtzen

Status på skolens udviklingsområde. Opfølgning på sidste års samtale og igangværende indsatser	Faglig vejledning. Siden efteråret 2024 har der været arbejdet på at samle vejlederne i et fælles fagligt vejlederteam. Her arbejdes der også med indsatsen i Folkeskolens kvalitetsprogram om de 10 % fagligt svageste elever. Målet er at skabe flere fælles indsatser frem for mange små indsatser rettet mod enkelte børn. Samarbejdet mellem vejlederne styrkes på tværs, og der arbejdes med at udvikle nye idéer til, hvordan god vejledning kan se ud – også i samarbejde på tværs af vejledergrupperne. Vejlederteamet skal bruges til faglig sparring og videndeling på tværs. Individuelle forløb vil fortsat eksistere i vejledningen, men den grundlæggende tankegang i denne tilgang udfordres. To lærere sendes af sted på efteruddannelse i kommende skoleår: én i læsevejledning og én i matematikvejledning.
	Udvikling af PIT og familievejledning Der har været fokus på at gøre PIT (Pædagogisk Indsatsteam) til en samlende enhed, som lærerne oplever som en konkret hjælp, når de henvender sig. Vejledning sker helst i praksis sammen med børnene, mens de administrative opgaver er placeret hos ledelsen, hvilket frigiver mere tid til vejledning. Arbejdet omfatter både forebyggende og indgribende indsatser. Fx er BASAL blevet indført som udskolingens pendant til indsatsen Mellemdiamant, der anvendes på mellemtrinnet. Alle, der arbejder med pædagogiske indsatser (Mellemdiamant, BASAL m.m.), er en del af PIT. Der er en oplevelse af, at arbejdet bevæger sig i den rigtige retning, og medarbejderne ser nu større sammenhæng og oplever i højere grad at få hjælp. Pædagogerne i PIT arbejder på samme måde med børnene, men de indsættes ofte i frikvarterer og lignende frem for i klasselokalet. Deres indsats bruges i stigende grad forebyggende.
	Familievejledning Familievejledning på skolen vejleder klasseteams, forældre samt eleverne og sikrer en koordineret indsats mellem parterne omkring børnene og de unge. Medarbejder, der tidligere er kendt som "skolefe" er tilknyttet familievejledningen. Skolefeen er en funktion, hvor børn anonymt kan opsøge en medarbejder, når noget er svært i skolen eller

derhjemme. Skolefeen og en ny medarbejder med specialpædagogiske kompetencer løfter nu opgaven med familievejledning. Den tætte kontakt med børn og familier gør det muligt at handle hurtigt og fleksibelt ved behov. Der kræves ikke en udredning for at få hjælp – fokus er på, at børn i perioder kan have det svært, men stadig kan hjælpes effektivt.

Overgang fra daginstitution/skole

Skolen har arbejdet på at skabe en tryk og glidende overgang for børn, der begynder i SFO. Fokus er på at etablere gode rammer, hvor relationsdannelse prioriteres højere end skoleopgaver. Fx arbejdes der med Minidiamant-projektet, der er målrettet de yngste børn og deres forståelse for følelser. Det er nu andet år, disse tiltag gennemføres, og erfaringerne viser, at de har bidraget til at skabe mere harmoniske og dynamiske børnegrupper.

Som en del af forberedelserne til skolestart afholdes et "Åbent hus"-arrangement inden indskrivningen, hvor børnene også er inviteret med. Forældrene har givet meget positiv feedback på dette tilbud. Fra næste skoleår vil klassernes pædagoger indgå i et 2-årigt rul, hvor de vil følge med børnene fra de starter i "maj-forløb" til børnehaveklassen og videre til 1. klasse, hvilket skal sikre, at børnene møder færre nye voksne i løbet af deres skoletid. Samarbejdet med daginstitutionerne styrkes løbende, men der opleves fortsat forskellige forventninger til overleveringen. Der igangsættes en kommunal indsats fra kommende skoleår, der skal udvikle en mere ensartet og systematisk overleveringspraksis på tværs af alle daginstitutioner og SFO'er.

Sund søvn og sunde digitale vaner

På Islev Skole er man opmærksom på teenagebørns søvnbehov. Udskolingens har siden 2023 arbejdet med, at skoledagen i udskolingens begynder kl. 9. Indsatsen er kombineret med opfordringer til forældrene om at hjælpe deres børn med at få sunde digitale vaner, så sene aftener med mobiltelefoner ikke underminerer fordelene ved den senere mødetid.

Skolen har aktuelt et samarbejde med David Madsen om at udarbejde en digital certificering, og der er blevet afholdt personalemøder om emnet. Personalet var overraskede over, hvor stor en rolle sociale medier spiller. Skolen er mobilfri, men det store elevråd har ønsket mobilene tilbage. Det blev forsøgt, at de ældre elever kunne bruge mobiler i frikvartererne, men det fungerede ikke, og skolebestyrelsen besluttede at genindføre mobilforbudet. Konflikter omkring aflevering af telefoner tiltager i løbet af skoleåret, men der er generelt forældreopbakning til mobilfri-ordningen, dog med enkelte undtagelser. Smartwatches giver fortsat udfordringer. Et forældreforedrag med David Madsen er planlagt til afholdelse efter sommerferien.

Skolens værdier og fortællingen om Islev Skole

Skolebestyrelsen har sammen med ledelsen udarbejdet et værdiregelsæt. Det gennemgående ord er "respekt" – for hinanden, undervisningen, bygningerne osv. Derudover indgår "venlighed" som beskrivende ord for hvordan vi behandler hinanden på skolen.

	Skolen arbejder nu samlet med medarbejdere, forældre og elever på at definere skolens værdier. De forskellige input samles inden sommerferien, og videreudvikling sker efter sommerferien.
Skolens udfordringer og potentialer • Hårdt sprog og "snitch-kultur" • Mangelfuld vedligeholdelse af bygninger • Stabil medarbejdergruppe	Stabil medarbejdergruppe Der var tidligere en del opsigelser, men der er kommet meget ro på i forhold til personaleudskiftning. Ledelsen har fortsat fokus på at bevare en stabil medarbejdergruppe. Vedligeholdelse af bygninger og inventar Skolen ønsker at blive inddraget mere aktivt i beslutningsprocesserne sammen med Teknisk Forvaltning for at få større indflydelse på prioriteringen af vedligeholdelsesopgaver. Baggrunden er, at der opleves et behov for vedligeholdelse af både bygninger og inventar, og at der ofte er undren over, hvilke opgaver der bliver prioriteret, og hvilke der ikke gør. Der er i kommunen et øget fokus på at udvikle en mere fælles og systematisk tilgang til vedligeholdelse.
Elevernes faglige progression og trivsel • Systematisk arbejde med trivsel herunder fokus på elevfravær • Systematisk arbejde med faglig progression	Der har længe været intentioner om at arbejde mere systematisk med elevernes trivsel. Som et led i dette har ledelsen udarbejdet et årshjul for teammøderne. Årshjulet beskriver blandt andet, hvornår der skal arbejdes med elevfravær, hvornår der afholdes læsekonferencer med klasserne, samt hvornår der gennemføres trivselsmålinger. Det er også tydeligt angivet, hvornår ledelsen deltager aktivt i de forskellige aktiviteter. Meddelelsesbogen kan med fordel integreres i dette årshjul.
Kommende indsatsområder	Udvikling af den faglige vejledning I det kommende skoleår vil skolen arbejde videre med at styrke den faglige vejledning. Vejlederne skal være endnu mere opsøgende og synlige i arbejdet med klasserne. Ledelsen udarbejder en årshjul, der skal understøtte arbejdet med trivsel og elevernes faglige progression hos de forskellige vejledere og teams på skolen. Udvikling af PIT og familievejledning Det kommende år skal skolen videreudvikle PIT (Pædagogisk Indsats Team) og familievejledningen, og det fællesorienterede blik skal danne grundlag for udviklingen. Sunde digitale vaner Skolen vil fortsætte arbejdet med at sikre sunde digitale vaner i undervisningen og for eleverne.
Andet/eventuelt	